**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

* Per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)
* Per alunni con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

**Alunno**:

**Classe**:

# Coordinatore di classe:

**Referente BES:**

### La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall’allievo/a qualora sia maggiorenne).

**INDICE**

SEZIONE A (comune a TUTTI gli alunni con BES)

Dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dell’allievo/a 3

SEZIONE B – PARTE I (alunni con DSA o altri DES)

[Descrizione delle abilità e dei comportamenti 4](#_TOC_250004)

SEZIONE B -PARTE II (alunni con altri Bisogni Educativi Speciali)

[Descrizione delle abilità e dei comportamenti 6](#_TOC_250003)

SEZIONE C - (comune a TUTTI gli alunni)

[C.1 Osservazione di ulteriori aspetti significativi 8](#_TOC_250002)

[C. 2 PATTO EDUCATIVO 9](#_TOC_250001)

SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

[D.1: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE 10](#_TOC_250000)

SEZIONE E: QUADRO RIASSUNTIVO DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI E DELLE MISURE DISPENSATIVE - PARAMETRI E CRITERI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE, STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE 11IMPIANTO VALUTATIVO PERSONALIZZATO 13

**SEZIONE A (comune a TUTTI gli alunni con BES)**

# Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo/a Cognome e nome allieva:

**Luogo di nascita:**   **Data**  \_

### Lingua madre:

**Eventuale bilinguismo**:

1. **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**

** SERVIZIO SANITARIO** - **Diagnosi** / Relazione multi professionale

(o diagnosi rilasciata da **privati)**

Redatta da: in data

Diagnosi: Disturbo specifico della lettura(F81.0), Disturbo specifico della compitazione (F81:2)

 Aggiornamenti diagnostici: \_ Altre relazioni cliniche: Interventi riabilitativi:

* **ALTRO SERVIZIO** - Documentazione presentata alla scuola

## Redatta da: in data / /

* **CONSIGLIO DI CLASSE**

Relazione/Verbale del CdC del / / \_

1. INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)

**SEZIONE B – PARTE I - ALUNNI CON DSA (o altri DES)**

### Descrizione delle abilità e dei comportamenti

|  |
| --- |
| **OSSERVAZIONE IN CLASSE***(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)* |
| **LETTURA** |
| **VELOCITÀ** | **** Molto lenta | **** Lenta | **** Scorrevole |
| **CORRETTEZZA** | **** Adeguata | **** Non adeguata*(ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe* |
| **COMPRENSIONE** | **** Scarsa | **** Essenziale | **** Globale | **** Completa-analitica |
| **SCRITTURA** |
| **SOTTO DETTATURA** | **** Corretta | **** Poco corretta | **** Scorretta |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | **** Fonologici | **** Non fonologici | **** Fonetici |
| **PRODUZIONE AUTONOMA** | **ADERENZA CONSEGNA** | **** Spesso | **** Talvolta | **** Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA** | **** Spesso | **** Talvolta | **** Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE**(narrativo, descrittivo, regolativo …) | **** Spesso | **** Talvolta | **** Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | **** Adeguata | **** P arziale | **** Non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** | **** Adeguata | **** Parziale | **** Non adeguata |
| **GRAFIA** |
| **LEGGIBILE** | **** Sì | **** Poco | **** No |
| **CALCOLO** |
| Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) | **** Spesso | **** Talvolta | **** Mai |
| Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | **** Raggiunto | **** Parziale | **** Non raggiunto |
| Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | **** Raggiunto | **** Parziale | **** Non raggiunto |
| Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | **** Spesso | **** Talvolta | **** Mai |
| Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | **** Adeguato | **** Parziale | **** Non adeguato |
| Capacità di problem solving | **** Adeguata | **** Parziale | **** Non adeguata |
| Comprensione del testo di un problema | **** Adeguata | **** Parziale | **** Non adeguata |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| * Pronuncia difficoltosa
* Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
* Difficoltà nella scrittura
* Difficoltà a parlare nella lingua straniera
* Difficoltà a comprendere messaggi negli ascolti in lingua straniera
* Difficoltà nell’ acquisizione di nuovo lessico
* Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
* Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
* Altro**:**…………………………………………………………………………………………………
 |

**Altre caratteristiche del processo di apprendimento**

|  |
| --- |
| **OSSERVAZIONE IN CLASSE***(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)* |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | * difficoltà nella strutturazione della frase
* difficoltà nel reperimento lessicale
* difficoltà nell’esposizione orale
 |
| **MEMORIA****difficoltà nel memorizzare:** | * categorizzazioni
* formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …)
* sequenze e procedure
 |
| **ATTENZIONE** | * attenzione visuo-spaziale
* selettiva
* intensiva
 |
| **AFFATICABILITÀ** | * Sì
* Poca
* No
 |
| **PRASSIE** | * difficoltà di esecuzione
* difficoltà di pianificazione
* difficoltà di programmazione e progettazione
 |
| Altro:............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................ |

**SEZIONE B -PARTE II Alunni con altri Bisogni Educativi Speciali**

### Descrizione delle abilità e dei comportamenti

*Rientrano in questa sezione le situazioni di Svantaggio socio-economico, culturale e linguistico riportate nella C.M n. 8 del 06/03/2013*

1. **DOCUMENTAZIONE** (GIÀ IN POSSESSO DELLA SCUOLA9 (vedi pag.3):
	* Diagnosi di
	* Documentazione altri servizi (tipologia)
	* Relazione del Consiglio di Classe in data
2. **INFORMAZIONI** SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI

(In questa sezione possono essere inserite anche note aggiuntive rispetto alla tabella nella pagina successiva)

1. **DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI** OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE
* *Per gli allievi con* ***Svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale*** *senza diagnosi specialistica, si suggerisce la compilazione della seguente griglia osservativa,*

|  |  |
| --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA****per ALLIEVI CON ALTRI BES (Area dello SVANTAGGIO SOCIOECONOMICO,****LINGUISTICO E CULTURALE)** | **Osservazione degli INSEGNANTI** |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | 0 1 2 F |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 0 1 2 F |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | 0 1 2 F |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 0 1 2 F |
| Manifesta difficoltà nel mantenere l’**attenzione** durante le spiegazioni | 0 1 2 F |
| Non svolge regolarmente i **compiti** a casa | 0 1 2 F |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte in classe | 0 1 2 F |
| Manifesta difficoltà nella **comprensione delle consegne** proposte | 0 1 2 F |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante | 0 1 2 F |
| **Disturba** lo svolgimento delle lezioni (distrae i compagni, ecc.) | 0 1 2 F |
| **Non presta attenzione ai richiami** dell’insegnante | 0 1 2 F |
| Manifesta **difficoltà a stare fermo nel proprio banco** | 0 1 2 F |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 0 1 2 F |
| Manifesta timidezza | 0 1 2 F |
| Viene **escluso dai compagni** dalle attività scolastiche | 0 1 2 F |
| Viene **escluso dai compagni** nei momenti di pausa delle attività didattiche | 0 1 2 F |
| **Tende ad autoescludersi** dalle attività scolastiche | 0 1 2 F |
| **Tende ad autoescludersi** nelle dinamiche relazionali con i pari | 0 1 2 F |
| **Non porta** a scuola **i materiali** necessari alle attività scolastiche | 0 1 2 F |
| **Ha scarsa cura dei materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 0 1 2 F |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 0 1 2 F |

LEGENDA

* 1. L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità
	2. L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità lievi o occasionali
	3. L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**F** L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma al contrario rappresenta un “punto di forza” dell’allievo su cui fare leva nell’intervento

**SEZIONE C - (comune a TUTTI gli alunni con DSA e altri BES)**

# C 1. Osservazione di ulteriori aspetti significativi

|  |
| --- |
| **MOTIVAZIONE** |
| Partecipazione al dialogo educativo | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Nonadeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Nonadeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Nonadeguata |
| Autostima | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Nonadeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| Regolarità frequenza scolastica | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Nonadeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Nonadeguata |
| Rispetto degli impegni | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Nonadeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Nonadeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | ▯ | Efficace |  | ▯ | Da potenziare |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | ▯ | Efficace |  | ▯ | Da potenziare |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | ▯ | Efficace |  | ▯ | Da potenziare |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | ▯ | Efficace |  | ▯ | Da potenziare |
| Altro:……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...... |

**C. 2 PATTO EDUCATIVO**

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

### Nelle attività di studio l’allievo:

▯ è seguito da un Tutor nelle discipline: con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

▯ è seguito da familiari

▯ ricorre all’aiuto di compagni

▯ utilizza strumenti compensativi

▯ Altro …………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

# Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

▯ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico…)

▯ tecnologia di sintesi vocale

▯ appunti scritti al pc

▯ registrazioni digitali

▯ materiali multimediali (video, simulazioni…)

▯ testi semplificati e/o ridotti

▯ fotocopie

▯ schemi e mappe

▯ Altro ……………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

# Attività scolastiche individualizzate programmate

▯ attività di recupero

▯ attività di consolidamento e/o di potenziamento

▯ attività di laboratorio

▯ attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

▯ attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico

▯ attività di carattere culturale, formativo, socializzante

▯ Altro ……………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**SEZIONE D - INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**

**D1 - STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE /INDIVIDUALIZZAZIONE**

## Tabella misure dispensative, strumenti compensativi, strategie didattiche per la cui compilazione vedi quadro riassuntivo **SEZIONE E**

**(Per gli obiettivi delle discipline si fa riferimento a quanto deliberato nei Dipartimenti disciplinari)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE** | **MISURE DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| DISCIPLINA……………….......................Firma docente:………………....................... |  |  |

Pag. 9 da duplicare per i docenti che intendono personalizzare l’intervento

**SEZIONE E – QUADRO RIASSUNTIVO DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI E DELLE MISURE DISPENSATIVE CON PARAMETRI E CRITERI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE, STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MISURE DISPENSATIVE 1** (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
| **D1.** | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| **D2.** | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
| **D3.** | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| **D4.** | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| **D5.** | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
| **D6.** | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
| **D7.** | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
| **D8.** | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
| **D9.** | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
| **D10.** | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
| **D11.** | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
| **D12.** | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| **D13.** | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
| **D14.** | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
| **D15.** | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
| **D16.** | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| **D17.** | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
| **D18.** | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| **D19.** | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
| **D20.** | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
| **D21.** | Altro: ............................................................................................................................................. |

*1 Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio),* ***la scelta della dispensa*** *da un obiettivo di apprendimento* ***deve rappresentare*** *l’****ultima opzione****.*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI** (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) |
| **C1.** | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
| **C2.** | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
| **C3.** | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
| **C4.** | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
| **C5.** | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
| **C6.** | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **C7.** | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **C8.** | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
| **C9.** | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |
| **C10.** | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali) |
| **C11.** | Altro: ............................................................................................................................................... |

*N.B.: In caso di Esame di Stato, gli strumenti adottati dovranno essere indicati nell’****Allegato al Documento del 15 maggio*** *(DPR323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** |
| **C12.** | Creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità |
| **C13.** | Privilegiare la gratificazione e l’incoraggiamento |
| **C14.** | Organizzare attività in coppia o in piccolo gruppo |
| **C15.** | Prevedere momenti di affiancamento, per un immediato intervento di supporto (anche con ragazzi tutor) |
| **C16.** | Altro: ............................................................................................................................................... |

Si ricorda che molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio “eccezionale” o alternativo a quelli utilizzabili nella didattica “ordinaria” per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare un’occasione di arricchimento e differenziazione della didattica a favore di tutti gli studenti (come ad esempio per quanto riguarda l’uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici ). Si consiglia di esplicitare/documentare i miglioramenti della didattica per tutti in tal senso, attraverso la compilazione della tabella sopra riportata. **Tali azioni contribuiranno all’individuazione/integrazione di processi di miglioramento dell’inclusione scolastica da esplicitare nel Piano Annuale dell’Inclusione (PAI) e favoriranno il raccordo tra i documenti**.

**IMPIANTO VALUTATIVO PERSONALIZZATO - Tabella riassuntiva (**anche per gli **esami conclusivi** dei cicli**)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Misure dispensative** | **Strumenti compensativi** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell'alunno.

# FIRMA DEI DOCENTI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI FIRMA DELL’ALUNNO** (se maggiorenne)

 *, lì* **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**