



APPENDICE

Curricolo Educazione Civica

P.E.C.U.P.

EDUCAZIONE CIVICA

Il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione, per l'introduzione dell'educazione civica, si arricchisce dei seguenti termini:

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

EDUCAZIONE CIVICA I BIENNIO

COMPETENZE DI BASE/ASSI

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.
- Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di Sistema e di complessità

COMPETENZE OPERATIVE/TRASVERSALI

- Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui si è titolare;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale;
- individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

CONOSCENZE /TEMATICHE	ABILITÀ
1. COSTITUZIONE	1. COSTITUZIONE
<p style="text-align: center;">DEMOCRAZIA E PARTECIPAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese ● Conoscere gli elementi fondamentali del diritto ● Conoscere gli organi collegiali di partecipazione alla vita democratica della scuola 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sapere individuare il valore delle regole della vita democratica ● Saper riconoscere i propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti

	<ul style="list-style-type: none"> ● Sapere individuare e adottare quei comportamenti che rendono cittadini attivi nell'ambito della scuola e della società
EDUCAZIONE ALLA DIVERSITÀ': RISPETTO DI di sé e dell'altro <ul style="list-style-type: none"> ● Articolo 2 e 3 della Costituzione italiana ● Conoscere i diritti fondamentali della persona ● La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo ● I diritti dei minori: Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia, i diritti negati. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper individuare i diritti fondamentali della persona e i diritti dei minori. ● Sapere adottare comportamenti che si ispirano al principio di legalità e di solidarietà
DAL GRUPPO AL BRANCO <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i reati legati alla microcriminalità e criminalità organizzata ● Conoscere le funzioni e i vari tipi di sanzioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sapere scegliere quei gruppi in cui la propria dignità, la propria personalità e il proprio modo di pensare siano rispettati ● Sapere individuare il valore sociale del gruppo, ma anche il rischio che possa trasformarsi in branco
LA STORIA DEGLI ITALIANI: L'INNO E LA BANDIERA <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la storia e il significato della bandiera e dell'inno italiani ● Conoscere la differenza tra Stato e Nazione ● Conoscere la bandiera e l'inno europei 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sapere individuare i simboli di uno Stato ● Saper riconoscere che la bandiera e l'inno sono simboli in cui un popolo si identifica
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	2. SVILUPPO SOSTENIBILE
La vita sott'acqua: <ul style="list-style-type: none"> ● Gli ambienti acquatici ● Inquinamento idrico e/o marino ● Overfishing 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il discente comprende le minacce al sistema degli oceani come l'inquinamento e la pesca eccessiva e riconosce e sa spiegare la relativa fragilità di molti ecosistemi oceanici, incluse barriere coralline e zone morte per ipossia.
Consumo e produzione responsabili: <ul style="list-style-type: none"> ● Produzione e gestione dei rifiuti ● Raccolta differenziata ● Riduzione, riciclo, riutilizzo ● Ecomafie (es. Terra dei Fuochi) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il discente è in grado di sentirsi responsabile per gli impatti ambientali e sociali del proprio comportamento individuale come produttore o consumatore.
Cambiamenti climatici: <ul style="list-style-type: none"> ● Effetto serra ● Surriscaldamento globale ● Impatto antropico ● Inquinamento atmosferico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il discente capisce che l'effetto serra è un fenomeno naturale causato da uno strato isolante di gas serra.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Il discente è consapevole che l'attuale cambiamento climatico è un fenomeno antropogenico risultato delle crescenti emissioni di gas serra. ● Il discente sa quali attività umane - a livello globale, nazionale, locale e individuale - contribuiscono di più al cambiamento climatico.
Conservazione della natura e delle sue risorse: <ul style="list-style-type: none"> ● Ambiente, ecologia, ecosistema ● Habitat, aree protette, parchi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper distinguere i termini habitat, ecosistema e ambiente. ● Conoscere il Ministero dell'Ambiente ed il Sistema delle Aree Protette.
3. CITTADINANZA DIGITALE	3. CITTADINANZA DIGITALE
La Dichiarazione dei diritti in Internet <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscimento e garanzia dei diritti ● diritto di accesso ● diritto alla conoscenza e all'educazione in rete ● Neutralità della rete ● Tutela dei dati personali ● diritto all'identità ● protezione dell'anonimato ● sicurezza in rete 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esercitare la cittadinanza digitale, nel rispetto dei valori che regolano la vita democratica.
Le Netiquette per comunicare e condividere in rete <ul style="list-style-type: none"> ● Mezzi e forme di comunicazione ● Netiquette e regole ufficiali ● Email e Netiquette ● Social network e Netiquette 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper adottare le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti digitali ● Saper comunicare con le tecnologie digitali rispettando l'altro ● Saper comunicare correttamente con le tecnologie digitali
La (dis)informazione naviga sul Web <ul style="list-style-type: none"> ● La media education ● Un glossario del lessico digitale ● Le fake news ● Il decalogo #BASTABUFALE 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper cercare, decodificare e utilizzare consapevolmente e criticamente l'informazione ● Essere in grado di valutare la provenienza e la credibilità delle fonti informative ● Partecipare al dibattito culturale ● Essere in grado di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti
Le trappole del Web e non solo <ul style="list-style-type: none"> ● Internet addiction: fuga dalla realtà e dipendenza ● Giochi in rete ● Bullismo e cyberbullismo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere come le tecnologie digitali possano favorire l'inclusione sociale, ma possano anche costituire una minaccia per il benessere psicofisico dell'individuo;

- Rispetto ed emozioni in rete: l'empatia contro il linguaggio d'odio

- Essere in grado di tutelare la propria salute nell'utilizzo delle tecnologie digitali
- Saper utilizzare strumenti e strategie per una fruizione adeguata della rete

EDUCAZIONE CIVICA II BIENNIO

COMPETENZE DI BASE/ASSI

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.
- Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola, nella vita reale e virtuale
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di Sistema e di complessità

COMPETENZE OPERATIVE/ TRASVERSALI

- saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio, allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale;
- individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

CONOSCENZE/ TEMATICHE	ABILITÀ
1. COSTITUZIONE	1. COSTITUZIONE
<p>LA NECESSITÀ DEL CONSUMO: I POTERI DELLA COMUNICAZIONE E I DIRITTI DEI CONSUMATORI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I bisogni primari e quelli indotti ● elementi fondamentali sulla tutela del consumatore ● elementi di base della comunicazione e del marketing 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici; ● Comprendere il contenuto e la funzione normativa del contraente più debole ● Cogliere le differenze tra i diversi registri comunicativi adattandoli al contesto che afferiscono a una precisa fattispecie ● ricercare le norme relative a una categoria di argomenti e individuare le parti
<p>BENI COMUNI E PROPRIETÀ COLLETTIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● conoscere la definizione di bene comune ● I principi e i soggetti della Pubblica Amministrazione ● art. 42 costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> ● capire come utilizzare i principi dell'amministrazione condivisa per innovare il rapporto tra cittadini e istituzioni, ● comprendere quali sono i "vantaggi competitivi" dei beni comuni. ● comprendere come individuare, attivare e gestire le risorse già presenti nella comunità di riferimento
<p>LAVORO E DIGNITÀ UMANA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il Diritto dovere al lavoro: il principio lavorista ● Il Mercato del lavoro: ruolo economico, evoluzione e fonti normative ● Lo Statuto dei lavoratori ● I diritti dei lavoratori migranti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare caratteri strutturali, aspetti normativi e fiscali, vincoli e opportunità del mercato del lavoro ● riflettere sul diritto – dovere del lavoro come strumento di riconoscimento a livello planetario della dignità umana per agire in difesa della sua affermazione a garanzia della democrazia della comunità di appartenenza.
<p>L'IMPRESA ETICA E LA RESPONSABILITÀ SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● impatto delle azioni imprenditoriali sugli stakeholders ● Il bilancio sociale 	<ul style="list-style-type: none"> ● analizzare le le specifiche problematiche di impresa al più ampio contesto delle dimensioni etiche, politiche, culturali, sociali. ● cogliere, con riferimento ai problemi indagati, la connessione sia tra aspetti macro e aspetti micro sia tra aspetti economici e aspetti sociali delle scelte di impresa con particolare attenzione agli effetti di queste sulla collettività.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	2. SVILUPPO SOSTENIBILE
<p>CAMBIAMENTI CLIMATICI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cause ed effetti ● Buone pratiche da seguire ● Effetti a lungo termine 	
<p>LA VITA SULLA TERRA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il suolo ● Desertificazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il discente conosce il processo della lenta rigenerazione del suolo e le numerose minacce che lo stanno distruggendo molto più in fretta

<ul style="list-style-type: none"> ● Prevenzione incendi ● Deforestazione ● Biodiversità, habitat ● Perdita di biodiversità ● Frammentazione degli habitat 	<p>di quanto esso non possa ricostituirsi, come le cattive pratiche agricole o forestali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il discente comprende le molteplici minacce per la biodiversità, inclusi la perdita di habitat, la deforestazione, la frammentazione, l'eccessivo sfruttamento e le specie invasive, e può mettere in relazione queste minacce con la biodiversità locale. ● Il discente è in grado di argomentare contro le pratiche distruttive per l'ambiente che causano la perdita della biodiversità. ● Il discente è in grado di evidenziare l'importanza del suolo come elemento fondamentale per le coltivazioni alimentari e l'importanza di mitigare o arrestare l'erosione del suolo.
<p>FAME ZERO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Definizione dei concetti di fame e malnutrizione ● Conseguenze della fame e della malnutrizione sulla salute e sul benessere delle persone, includendo pratiche quali la migrazione come risposta ● Concetti e principi dell'agricoltura sostenibile ● Istituzioni e movimenti relativi alla fame e all'agricoltura sostenibile: FAO, Slow Food, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il discente è informato sulla fame e la malnutrizione e i loro principali effetti fisici e psicologici sulla vita umana, e sugli specifici gruppi vulnerabili. ● Il discente conosce i principi dell'agricoltura sostenibile e comprende il bisogno di diritti legali che assicurino il possesso della terra e la proprietà quali condizioni necessarie per promuoverla.
<p>SALUTE E BENESSERE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tutela della salute pubblica: vaccini, campagne di prevenzione, screening, attività fisica ● Educazione sessuale ● Comportamenti discriminatori verso le persone affette da HIV o altre malattie (mentali e non); ● Prodotti chimici, inquinamento e contaminazione dell'aria, dell'acqua e del suolo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il discente è in grado di incoraggiare altre persone a decidere di agire per promuovere la salute e il benessere per tutti. ● Il discente conosce i dati e i numeri delle più gravi malattie trasmissibili e non trasmissibili, i gruppi e le regioni più vulnerabili per quanto riguarda le patologie, le malattie e i decessi prematuri.
<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>
<p>La cybersecurity</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Storia della sicurezza informatica ● Sicurezza informatica, guida all'uso ● Sicurezza informatica perché dovresti interessartene (prima che sia troppo tardi) ● I settori principali ● sicurezza informatica - il pericolo viene dal Web 	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere consapevoli dei rischi connessi all'uso della rete; ● Adottare comportamenti improntati alla tutela della sicurezza propria e degli altri.
<p>Tutelare la privacy</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La tutela dei dati personali ● La reputazione sul Web ● L'impronta digitale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper proteggere la propria reputazione sul Web; ● Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete con particolare riferimento alla tutela della privacy; ● Essere consapevoli della necessità di adottare buone pratiche per la protezione dei dati personali in ambito digitale;

	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.
I Social Network <ul style="list-style-type: none"> ● Il funzionamento dei media sociali ● Comunicare in rete in modo sicuro ● La privacy sui social ● Facebook ● Instagram ● Twitter 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare criticamente e consapevolmente i social network; ● Utilizzare criticamente e consapevolmente i social network nelle attività di studio e nell'esercizio della cittadinanza attiva; ● Comprendere come le tecnologie digitali possano favorire l'inclusione sociale, ma possano anche costituire una minaccia per il benessere psicofisico dell'individuo; ● Essere in grado di tutelare la propria privacy nell'utilizzo dei social network; ● Interagire con gli altri consapevoli della propria identità, della propria cultura e con rispetto per quella altrui.
Le tecnologie digitali al servizio del cittadino <ul style="list-style-type: none"> ● I servizi digitali pubblici e privati ● Open Data, <i>Big data</i> e <i>Data mining</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere in grado di utilizzare criticamente e consapevolmente gli strumenti informatici e telematici nelle attività di studio, di approfondimento e per l'esercizio della cittadinanza attiva; ● Saper utilizzare criticamente e consapevolmente le risorse Cloud per l'esercizio della cittadinanza attiva; ● Essere capace di informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ● Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali per ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa.

EDUCAZIONE CIVICA

V ANNO

COMPETENZE DI BASE/ASSI

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.
- Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di Sistema e di complessità
- **Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate**
- **Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.**
- **Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza**

COMPETENZE OPERATIVE/TRASVERSALI

- saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale;
- individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

CONOSCENZE /TEMATICHE	ABILITÀ
1. COSTITUZIONE	1. COSTITUZIONE
LEGALITÀ, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE <ul style="list-style-type: none"> ● L'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli enti territoriali, delle autonomie locali e l'ordinamento internazionale. ● Le organizzazioni internazionali e l'Unione Europea: composizione e funzioni degli organi comunitari, struttura e finalità delle principali istituzioni mondiali 	<ul style="list-style-type: none"> ● saper contestualizzare la Costituzione individuando gli scenari storico-politici in cui i costituenti hanno maturato le loro scelte, individuando le funzioni e i rapporti degli organi costituzionali ● interpretare e valutare il significato politico dell'integrazione europea, i limiti e le

<ul style="list-style-type: none"> ● Educazione alla legalità e contrasto alle mafie: rappresentanti della giustizia e vittime della mafia. 	<p>competenze dei diversi organi comunitari e delle istituzioni mondiali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● esercitare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
<p>DIGNITÀ E DIRITTI UMANI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● schiavitù, diritti delle donne e dei bambini, colonialismo, il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni, apartheid) ● Lo stato dei diritti umani nel mondo: indagini e rapporti internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> ● comprendere e valutare la complessità delle vicende della storia e diritti umani e formulare risposte personali argomentate ● comprendere e interpretare i rapporti degli organismi nazionali, sovranazionali e non governativi di tutela dei diritti umani.
<p>LOTTA ALLA POVERTÀ IN TUTTE LE SUE FORME</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lotta alle disuguaglianze sul piano economico, sociale all'interno degli Stati e tra Stati 	<ul style="list-style-type: none"> ● valutare gli effetti della globalizzazione sui rapporti di forza tra Paesi e sullo stato della povertà nelle diverse parti del mondo
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</p>
<p>ACQUA PULITA E IGIENE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ciclo dell'acqua, ciclo idrico globale, ciclo integrato dell'acqua ● protezione del patrimonio culturale e naturale del mondo . 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il discente intende l'acqua come condizione necessaria di vita e comprende l'importanza della sua qualità e quantità, cause, effetti e conseguenze dell'inquinamento e della carenza di acqua ● Il discente conosce l'iniqua distribuzione globale dell'accesso all'acqua potabile e alle strutture sanitarie.
<p>CAMBIAMENTI CLIMATICI: Cause ed effetti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Buone pratiche da seguire 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il discente sa quali attività umane - a livello globale, nazionale, locale e individuale contribuiscono di più al cambiamento climatico. ● Il discente è consapevole che l'attuale cambiamento climatico è un fenomeno antropogenico risultato delle crescenti emissioni di gas serra. ● Il discente è in grado di valutare se le proprie attività private e lavorative sono rispettose del clima e - in caso negativo - di riesaminarle.
<p>ENERGIA PULITA E ACCESSIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Risorse rinnovabili: geotermia, energia fotovoltaica, ecc. ● Energia marina sostenibile (energie rinnovabili, pale eoliche e controversia sul loro utilizzo). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il discente conosce gli impatti dannosi della produzione non-sostenibile di energia ● Il discente conosce le diverse risorse energetiche - rinnovabili e non rinnovabili - e i loro rispettivi vantaggi e svantaggi, inclusi gli impatti ambientali ● valutare e confrontare la sostenibilità dei propri e degli altrui sistemi di insediamento ● individuare le possibilità di soddisfacimento dei bisogni soprattutto per quanto riguarda cibo,

	<p>acqua, energia, trasporto, sicurezza, smaltimento rifiuti;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● valutare l'inclusione, l'accessibilità e l'educazione per una integrazione degli spazi verdi e riduzione del rischio di catastrofi.
<p>TURISMO SOSTENIBILE, COMUNITÀ SOSTENIBILI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pressione turistica e effetti ambientali ● peso del turismo sullo smaltimento degli R.S.U.; ● peso del turismo sulla depurazione delle acque reflue; ● peso sulle infrastrutture a rete (viarie, ferroviarie, aeroportuali, fognarie e acquedottistiche); ● peso del turismo sulla qualità delle acque di balneazione; ● peso del turismo sulla qualità dell'aria; ● l'impatto ambientale negativo pro capite delle città ● protezione del patrimonio culturale e naturale del mondo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper argomentare sul turismo sostenibile ● Utilizzare i principali servizi di archiviazione ● Saper convertire file in formati utilizzabili, scaricabili e caricabili su piattaforme
<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Il cittadino digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'identità digitale ● La protezione della propria identità digitale ● Il GDPR ● I servizi digitale nell'ambito della pubblica amministrazione ● La cittadinanza attiva attraverso le tecnologie digitali 	<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper creare e gestire l'identità digitale; ● Adottare comportamenti improntati alla tutela dell'identità digitale; ● Rispettare i dati e le identità altrui ● Essere consapevoli delle politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali rispetto all'uso dei dati personali; ● Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ● ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.
<p>L'informazione tra realtà e menzogna</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I principali strumenti di diffusione nella società delle informazioni ● Dalle fake news alla Post-truth ● L'Infodemia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali; ● Saper selezionare le fonti e riconoscere quelle più autorevoli; ● Individuare contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.); ● Comprendere come le tecnologie digitali possano costituire una minaccia per il benessere psicofisico dell'individuo.
<p>La cultura naviga sul Web</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visitare luoghi in rete 	

<ul style="list-style-type: none"> ● Biblioteche digitali ● Video o immagini in 3D ● Tour gastronomici 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper usare e creare contenuti fondati sulla tecnologia digitale; ● Essere in grado di ascoltare, comprendere e contestualizzare l'informazione per poi trasmetterla ad altri; ● Consolidare la consapevolezza delle peculiarità della propria identità e cultura e di quella degli altri; ● Saper utilizzare le piattaforme digitali per accrescere il proprio patrimonio di conoscenze e le competenze digitali; ● Essere consapevoli delle potenzialità delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
---	--

N.B. Sulla base delle scelte operate, in merito ai nuclei tematici da sviluppare, ogni consiglio di classe opererà una selezione delle attività proposte dagli enti esterni all'istituzione scolastica (Conferenze, Seminari, Manifestazioni, etc.) coerente con gli obiettivi previsti dall'UDA di Educazione civica programmata. Tali attività concorrono, quindi, alla realizzazione dei suddetti obiettivi e, pertanto, saranno considerate in fase di verifica e valutazione degli apprendimenti.