

Polo Statale I.S.S. "P. Mattarella" - C/mare del Golfo
Prot. 0004961 del 14/05/2024
IV (Uscita)



POLO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
PIERSANTI MATTARELLA
CASTELLAMMARE DEL GOLFO - ALCAMO



DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

Anno Scolastico **2023/2024**

Cambridge Assessment International Education

Cambridge International School

Classe V sezione E

LA COORDINATRICE
Prof.ssa Vetrano Francesca

IL DIRIGENTE
Prof. Giuseppe Lo Porto

INDICE

Informazioni generali sull'istituto	Pag.3
Profilo indirizzo di studio – Percorso Cambridge	Pag.4
Quadro orario settimanale	Pag.5
Composizione del Consiglio di classe	Pag.6
Variatione del Consiglio di classe nel triennio	Pag.7
Elenco alunni	Pag.8
Quadro del profilo della classe	Pag.9
Tabella dei crediti scolastici	Pag.12
Curricolo: obiettivi di apprendimento	Pag.13
Metodologia didattica e strumenti didattici funzionali	Pag.15
Percorsi interdisciplinari	Pag.16
Attività extracurricolari	Pag.17
Modalità di attuazione dell'insegnamento di una DNL in lingua straniera - CLIL	Pag.19
INVALSI	Pag.20
Alternanza Scuola – Lavoro - PCTO	Pag.20
Cittadinanza attiva e Costituzione – Uda ed. civica	Pag.23
Verifiche e valutazione	Pag.24
Elementi e criteri per la valutazione finale	Pag.24
Riferimenti normativi al Nuovo Esame di Stato	Pag.25
Programmazione del C.d.C. per l'Esame di Stato	Pag.26
Il Consiglio di Classe	Pag.28
Allegati	Pag.29

Informazioni generali sull'istituto

Il Polo Statale di Istruzione Secondaria Superiore “Piersanti Mattarella” costituisce un sicuro punto di riferimento formativo all’interno di un comprensorio territoriale ampio e diversificato. Dislocato su due comuni, Alcamo e Castellammare del Golfo, presenta sette indirizzi, due percorsi di istruzione per adulti di secondo livello e include un'azienda agraria.

Indirizzi:

- Liceo Classico/Cambridge International School;
- Tecnico-Settore Economico-Turismo/EsaBac Techno;
- Tecnico-Settore Tecnologico-Trasporti e Logistica CAIM;
- Tecnico-Settore Tecnologico-Chimica, Materiali e Biotecnologie con articolazione ambientale e sanitaria;
- Professionale-Settore Servizi-Agricoltura, sviluppo rurale e valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane;
- Professionale-Servizio per l'agricoltura e lo sviluppo rurale (Percorso d'Istruzione per adulti di secondo livello);
- Professionale-Settore Industria e Artigianato-Manutenzione ed Assistenza Tecnica-Elettrico/ Elettronico;
- Professionale Settore Industria ed Artigianato - Manutenzione ed assistenza Tecnica -Elettrico/ Elettronico (percorso di secondo livello per adulti);
- Professionale “Enogastronomia ed Ospitalità Alberghiera” - articolazione Enogastronomica.

La complessa articolazione strutturale dell’istituto consente di soddisfare gli interessi culturali, le attese lavorative degli studenti e le esigenze provenienti dal mondo del lavoro con figure professionali dotate di adeguate competenze nelle aree umanistico-archeologica, linguistica, turistica, commerciale e informatica, agricola e nautica.

Fino all’anno 2020/2021 il Polo Statale era denominato “Mattarella-Dolci”, istituito nel 2012 con il Decreto Assessoriale della regione Sicilia n.1288 del 17/04/2012, come accorpamento di istituti fino a quel momento autonomi e ben radicati nel territorio:

- Il liceo classico nasce a Castellammare del Golfo nel 1902 come Ginnasio “Regina Margherita”, in seguito intitolato a “Francesco Vivona”;
- l’istituto tecnico ad indirizzo IGEA “Piersanti Mattarella” nasce a Castellammare del Golfo come sezione staccata dell’Istituto “G. Caruso” di Alcamo e acquista l’autonomia nel 1980-1981; si arricchisce dell’indirizzo turistico nel 2001-2002 per soddisfare la naturale vocazione al turismo della città;
- l’istituto professionale nasce a Castellammare del Golfo nel 1954 come E.N.E.M., successivamente trasformato in I. P. A. M. con le qualifiche di “padrone marittimo” e “meccanico navale”;
- nel 1959 nasce ad Alcamo l’istituto professionale per l’agricoltura; nel 1978 all’indirizzo agrario si aggiunge quello chimico-biologico; nel 2000 è istituito l’indirizzo elettrotecnico. Dal 2005 l’istituto è intitolato al sociologo Danilo Dolci.

Nell’anno scolastico 2021-2022 l’istituto assume la denominazione di Polo Statale di Istruzione Secondaria Superiore "Piersanti Mattarella" con la finalità di sottolineare l’alta valenza formativa di un territorio che ha generato e formato generazioni di figure professionali, uomini di cultura e di alto impegno politico.

Profilo indirizzo di studio

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 Ottobre 2005, n. 226, allegato A.

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Indirizzo Classico. Il Liceo Classico si propone di favorire, in una impostazione interdisciplinare integrata degli studi, una interiorizzazione dei saperi volti alla conoscenza critica della civiltà greco- latina e alla consapevolezza del ruolo che essa ha svolto, in termini di continuità o di discontinuità, nello sviluppo della cultura europea. I contenuti disciplinari caratterizzanti l'indirizzo vengono proposti e interpretati attraverso il possesso delle strutture linguistiche, strumento con il quale si consente l'esplorazione diretta dei documenti originali, non solo letterari, della civiltà studiata. Le discipline classiche greca e latina concorrono, in un'ottica sempre interdisciplinare, a fornire linguaggi e strumenti di analisi atti a favorire l'acquisizione di un più alto grado di conoscenze, capacità critiche e competenze per una visione complessiva, articolata e problematizzata della realtà e per una ricomposizione organica delle diverse aree del sapere suggerendone la profonda interdipendenza.

CONOSCENZE	-Conoscenza dei concetti fondamentali e dei contenuti specifici delle singole discipline.
CAPACITÀ	- Adeguato livello di <i>problem solving</i> , da applicare specificatamente alla traduzione e interpretazione da testi antichi e moderni e nella risoluzione di problemi complessi; - Capacità di un'opportuna organizzazione delle conoscenze e di una loro coerente esposizione in forma chiara ed articolata, avvalendosi del lessico specifico di ogni disciplina; - Capacità di collegare le conoscenze disciplinari e di applicarle in maniera pluridisciplinare e interdisciplinare.
COMPETENZE	- Saper chiarire i vari aspetti delle tematiche trattate ed essere in grado di produrre adeguati approfondimenti autonomi anche in lingua straniera; - Saper individuare i nuclei portanti delle tematiche affrontate e stabilire efficaci collegamenti, anche interdisciplinari; - Saper considerare in modo critico e autonomo informazioni e affermazioni, al fine di maturare convinzioni fondate e decisioni consapevoli.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E LETTERATURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E LETTERATURA GRECA	4	4	3	3	3
GEO/STORIA	3	3			
FILOSOFIA			3	3	3
STORIA			3	3	3
INGLESE	4(1**)	4(1**)	4 (1**)	4 (1**)	4 (1*)
INGLESE CONVERSAZIONE CON DOCENTE MADRELINGUA					
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA			2	2	2
SCIENZE	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE			2	2	2
DIRITTO/ECONOMIA	2***	2***			
RELIGIONE	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE SPORTIVE	2	2	2	2	2
TOTALE ORE	30	30	32	32	32

*1 ora settimanale aggiuntiva sperimentazione Cambridge

** 1 ora sperimentazione Cambridge in presenza con docente di madrelingua

*** quota autonoma deliberata dagli Organi collegiali di Istituto

Composizione del Consiglio di classe

	Disciplina	Docente
1	Lingua e letteratura italiana	Zaffuto Eleonora Isabella
2	Lingua e letteratura latina	Vetrano Francesca
3	Lingua e letteratura greca	Vetrano Francesca
4	Storia	Paradiso Daniela
5	Filosofia	Paradiso Daniela
6	Storia dell'arte	Caraccioli Luigi
7	Lingua e letteratura inglese	Di Stefano Rosa Maria
8	Scienze naturali	Mulè Laura
9	Matematica	Tantillo Roberto
10	Fisica	Tantillo Roberto
11	Religione	Gioia Patrizia
12	Scienze motorie	Domingo Frank
13	Docente di sostegno	Parrino Margherita
14	Tutor PCTO	Vetrano Francesca
15	Coordinatore di classe	Vetrano Francesca

Variazione del consiglio di classe nel triennio

	Disciplina	a.s. 2021/2022	a.s. 2022/2023	a.s. 2023/2024
1	Lingua e letteratura italiana	Cappello Francesca	Battaglia Serena	Zaffuto Eleonora
2	Lingua e letteratura latina	Vetrano Francesca	Vetrano Francesca	Vetrano Francesca
3	Lingua e letteratura greca	Vetrano Francesca	Vetrano Francesca	Vetrano Francesca
4	Storia	De Simone Rosa	Paradiso Daniela	Paradiso Daniela
5	Filosofia	De Simone Rosa	Paradiso Daniela	Paradiso Daniela
6	Storia dell'arte	Amodeo Pasqua	Amodeo Pasqua	Caraccioli Luigi
7	Lingua e letteratura inglese	Di Stefano Rosa Maria	Di Stefano Rosa Maria	Di Stefano Rosa Maria
8	Scienze naturali	Ardagna Maria	Crapanzano Giuseppe	Mulè Laura
9	Matematica	Cacciatore Francesca	Cacciatore Francesca	Cacciatore Francesca (supplente Tantillo Roberto)
10	Fisica	Cacciatore Francesca	Cacciatore Francesca	Cacciatore Francesca (supplente Tantillo Roberto)
11	Religione	Gioia Patrizia	Gioia Patrizia	Gioia Patrizia
12	Scienze motorie	Domingo Frank	Domingo Frank	Domingo Frank
13	Docente di sostegno	Pravatà Salvatore	Di Noto Carmela	Parrino Margherita
14	Tutor PCTO	Vetrano Francesca	Vetrano Francesca	Vetrano Francesca
15	Coordinatore di classe	Vetrano Francesca	Vetrano Francesca	Vetrano Francesca

Elenco degli alunni

Alunni	Provenienza
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS

Quadro del profilo della classe

La classe V E è composta da 17 alunni di cui uno con disabilità (Legge 104/92). Tutti gli allievi provengono dalla classe IV E del precedente anno scolastico, ossia 2022-2023. OMISSIS

La classe nel complesso ha manifestato sin dal primo biennio corroborati atteggiamenti e comportamenti adeguati allo svolgimento proficuo del lavoro scolastico. Si è distinta per l'impegno profuso con cui ha partecipato al dialogo educativo, oltre che per l'entusiasmo con cui ha portato avanti progetti, iniziative, proposte di lavoro e approfondimento. Ha messo in campo dinamiche relazionali mature sia tra pari che con i docenti, i quali hanno potuto lavorare in un clima disteso e collaborativo che ha favorito da parte degli studenti l'acquisizione di contenuti, abilità e competenze tali per cui il C.d.C. ritiene che gli obiettivi formativi previsti per il quinto anno siano stati globalmente conseguiti.

Tutti gli alunni hanno mostrato una buona motivazione. La partecipazione in classe è stata rispettosa delle regole della vita scolastica, ordinata, seria e responsabile.

Dal punto di vista del profitto, la classe è eterogenea: una parte degli studenti, avvalendosi di un metodo di studio autonomo ed efficace, unito alla costanza nell'impegno, motivazione e spirito critico, ha raggiunto ottimi, e in qualche caso eccellenti, risultati; un gruppo più esiguo si è attestato su una fascia intermedia di rendimento; alcuni studenti, infine, in parte a causa di un impegno discontinuo, mostrano di avere difficoltà nell'approccio allo studio di alcune materie, raggiungendo comunque risultati nel complesso sufficienti.

Si evidenzia che nel corso dell'ultimo anno alcuni studenti sono stati impegnati nella preparazione ai test di ammissione universitari e ciò ha comportato indubbiamente una maggiore difficoltà nella gestione del carico di lavoro scolastico. Tuttavia nella maggior parte dei casi gli studenti sono riusciti a superare le criticità emerse.

Nel complesso gli allievi hanno maturato un buon metodo di studio e solo pochi manifestano qualche esitazione nella rielaborazione critica dei contenuti. In generale, i traguardi raggiunti sono conformi agli obiettivi prefissati in fase di programmazione e coerenti ai risultati di apprendimento previsti al termine del percorso liceale.

È opportuno precisare che l'iter formativo della classe nel corso della seconda parte del secondo anno del primo biennio e durante il primo anno del secondo biennio è stato caratterizzato dall'emergenza sanitaria Covid 19. La ristrutturazione delle attività in DAD e la successiva integrazione con la modalità mista D.I.D. ha determinato il riadattamento delle verifiche (in particolare di quelle scritte), nuove modalità di valutazione e un impegno nella gestione dell'aspetto emotivo relazionale che, nonostante la spiccata resilienza, l'ottima capacità di adattarsi ai cambiamenti, l'impegno costante, ha fortemente condizionato la regolarità del

percorso scolastico, relativamente all'acquisizione di conoscenze, capacità e competenze, determinando un rallentamento della programmazione didattica.

Positiva è stata la continuità di ruolo della docente di latino e di greco a partire dal secondo anno del primo biennio, nonché coordinatrice di classe, contribuendo a garantire continuità didattica e a mantenere stabilità e uniformità all'interno del gruppo classe. Necessario fare riferimento all'avvicinarsi dei docenti di italiano, scienze naturali nel corso del quinquennio, matematica e fisica e storia dell'arte nel corso di questo anno scolastico. Il mutare di metodi didattici ha influenzato l'acquisizione delle competenze e lo svolgimento dei programmi. Nonostante il necessario riadattamento ai diversi metodi dei nuovi insegnanti abbia richiesto, in termini di impegno, un maggiore investimento di risorse, tuttavia la classe ha sempre risposto positivamente e in sinergia con le molteplici sollecitazioni e cambiamenti. OMISSIS

In generale, in tutte le discipline, lo svolgimento del programma scolastico ha tenuto conto degli stili cognitivi di ogni singolo alunno, della necessità di dedicare delle ore al recupero *in itinere*, oltre del numero di ore dedicate ad altre attività extracurricolari, le quali indistintamente hanno contribuito alla crescita culturale dei discenti.

Tutti i docenti del Consiglio di Classe si sono adoperati costantemente per promuovere un clima fertile e propizio all'apprendimento.

La classe ha aderito, sin dal primo anno, alla sperimentazione Cambridge Assessment International Education, potenziando lo studio della lingua Inglese con il docente di madrelingua fino al IV anno.

La scelta di aderire alla sperimentazione Cambridge Assessment International è scaturita dalla convinzione che il percorso di studi classici del nostro territorio, sebbene ben consolidato, poteva beneficiare di programmi e qualifiche internazionali che, con l'approfondimento della lingua inglese, avrebbero offerto agli studenti maggiori opportunità per il loro futuro professionale e, più in generale, una formazione innovativa capace di prepararli ad affrontare la dimensione interculturale della nostra società. Seguendo, in particolare, il percorso *English as second language*, gli allievi hanno avuto la possibilità di potenziare le abilità linguistiche e valorizzare ulteriormente l'autonomia nella conversazione su argomenti di cultura generale, in registri e stili diversi.

Tutti gli alunni hanno seguito con serietà ed impegno i progetti di PCTO, partecipando attivamente ai percorsi proposti dal C.d.C. e raggiungendo ottimi risultati, maturando esperienze formative in vari contesti e sviluppando approccio critico e spirito d'iniziativa lodevoli in taluni casi, come nel caso della realizzazione dell'evento Notte Nazionale del Liceo Classico, la partecipazione al progetto Me.mo, la partecipazione al Premio Galileo e la realizzazione di un laboratorio costruito *ad hoc* per gli alunni delle scuole medie in ottica orientamento. La classe, inoltre, ha seguito con grande interesse le attività integrative e gli eventi orientati alla formazione di una cittadinanza attiva, promossi dall'apposita Commissione d'Istituto, ed ha accolto con entusiasmo l'introduzione dell'Educazione civica fra gli insegnamenti curricolari.

Alcuni studenti hanno sostenuto una prova scritta di latino (comprensione e traduzione) presso l'UniPa di Palermo, conseguendo la Certificazione linguistica di latino livello B1- C.E.L.I.L.

Lo studio dei contenuti disciplinari è stato condotto con metodi e tecniche didattiche che non fossero esclusivamente volti a sviluppare una conoscenza di tipo nozionistico, ma che contemplassero i fenomeni culturali in senso lato, affinché, stimolando la *curiositas* nei discenti, la capacità di ricerca e autonomia operativa, fondamentali per la crescita culturale e umana, gli allievi ne cogliessero gli aspetti di continuità e discontinuità e se ne avvalessero per una lettura più attenta e motivata della cultura odierna.

Le famiglie hanno partecipato al percorso di crescita dei propri figli in modo attivo e costante, offrendo la loro collaborazione per un proficuo svolgimento del dialogo educativo.

Tabella del credito scolastico

Elenco studenti	Credito al terzo anno	Credito al quarto anno	Somma terzo e quarto anno
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS

CURRICOLO.

Obiettivi di apprendimento

Di seguito vengono elencati gli **Obiettivi Generali di Apprendimento** che hanno tenuto conto dell'analisi della situazione iniziale e delle finalità della Scuola: (profilo curricolare, linee guida)

- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storicoculturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;

- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Obiettivi trasversali mediamente raggiunti

COMPORAMENTALI	Insuff.	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Responsabilità, puntualità, autocontrollo					x
Sicurezza ed autonomia					x
Capacità di lavorare in gruppo					x

COGNITIVI	Insuff.	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Padronanza dei mezzi linguistici					x
Uso dello specifico linguaggio disciplinare				x	
Organizzazione di contenuti e metodi				x	
Analisi e rielaborazione personale				x	
Autovalutazione					x

Per gli “Obiettivi specifici disciplinari” si rinvia alle relazioni finali inerenti le singole discipline oggetto di studio disponibili presso ‘ufficio alunni (Allegato numero 10).

Metodologia didattica e strumenti didattici funzionali

Gli obiettivi disciplinari e formativi, le metodologie e le strategie di intervento, i criteri di valutazione adottati dal consiglio di classe sono stati concordati in sede di programmazione. Essi risultano coerenti con le linee generali contenute nel PTOF e sono stati chiaramente esplicitati agli allievi.

Metodologie didattiche utilizzate

Sono stati adottati i seguenti metodi in rapporto ai contenuti e ai tempi:

Lezione mista, al fine di coinvolgere più attivamente gli studenti e di potenziare le capacità intuitive, creative e critiche avvalendosi soprattutto del metodo induttivo.

Lezione interattiva, volta alla scoperta di nessi e relazioni, problem-solving e *flipped classroom*.

Ricerca e approfondimento, per stimolare e corroborare la capacità di studiare in autonomia e di lavorare in gruppo, avvalendosi anche di mezzi multimediali.

Lezione frontale, soprattutto nella presentazione di una tematica generale.

Colloqui, volti a migliorare l'uso dei linguaggi specifici e il consolidamento delle conoscenze.

Sono stati privilegiati inoltre i percorsi di analisi e di ricerca, anche per lavori di gruppo; attività seminariali, conferenze, esercitazioni pratiche.

Strumenti didattici e ambienti di apprendimento

Libri di testo;

Manuali;

Lavagna;

LIM;

PC;

Tablet;

Strumenti e attrezzature di laboratorio;

Aula didattica;

Laboratori multimediali;

Laboratorio di scienze naturali;

Campi sportivi esterni;

Ulteriori strumenti per la didattica a distanza

Google classroom;

Google mail;

Interventi di recupero/potenziamento attivati

Nel corso del secondo quadrimestre, sono stati attivati interventi di recupero in classe, coordinati dal docente curricolare, al fine di recuperare le lacune emerse a conclusione del primo quadrimestre. Gli interventi di potenziamento hanno consentito al resto della classe di migliorare le proprie conoscenze, capacità e competenze attraverso attività di ricerca e di approfondimento, elaborazione di prodotti multimediali e specifiche proposte didattiche personalizzate.

Percorsi interdisciplinari- UDA

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

	Titolo del percorso
1	Il Rapporto Uomo-Natura
2	Luci e ombre del progresso
3	La crisi delle certezze e la dissoluzione dell'Io
4	Il ruolo delle donne nello spazio politico e sociale
5	Intellettuali e potere. Il rapporto tra politica e cultura
6	Il potere della parola

Attività extra-curricolari - Orientamento

La classe ha partecipato, per intero o solo con alcuni studenti, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate:

Notte nazionale del Liceo classico;

Visita Guidata a Villagrazia di Carini e al Museo Salinas di Palermo

Visione dello spettacolo in lingua inglese "Il ritratto di Dorian Gray" – Teatro Golden di Palermo

Partecipazione al percorso Vie dei tesori a Palermo.

Attività di accoglienza e orientamento all'interno del progetto "Giardino dei giusti"

Partecipazione in qualità di "Giuria degli Studenti" alla diciassettesima edizione del Premio letterario Galileo 2023 tenutosi a Padova;

Partecipazione al Jazz'inn, presso le Tenute Plaia di Scopello;

Conferenza-dibattito "Si può uccidere per amore? Violenza domestica e femminicidio" in occasione della Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne 2023;

Partecipazione alla conferenza "Nonna Adriana racconta la sua Trieste in guerra" per le celebrazioni del "Giorno del ricordo";

"Giornata internazionale delle persone con disabilità" incontro informativo-formativo con la FIDAS di Alcamo Associazione Donatori Sangue;

Partecipazione al "Progetto Marica", riguardante la prevenzione dei tumori;

Campionati Studenteschi – Corsa Campestre fase di Istituto;

Progetto "Orienteering - La Palestra Verde" – Trapani

Progetto incontro con l'autore: Fabio Stassi, autore del racconto "Mastro Geppetto";

CE.LI.L. Certificazione Linguistica di Latino;

Attività di orientamento in entrata:

Partecipazione ai laboratori di lingua latina e lingua greca rivolti agli studenti delle scuole medie;

Orientamento

Dall'anno scolastico 2023/2024, come previsto dalle Linee guida per l'orientamento emanate con il D.M. 328/2022 (punti 7 e 8), sono state avviate e realizzate nell'Istituto attività di orientamento per tutte le classi del triennio.

In particolare, per le classi QUINTE sono stati attivati moduli curricolari di orientamento formativo di almeno 30 ore per anno scolastico.

Le attività sono state incentrate in particolare su:

- lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali;
- lavorare sulle capacità comunicative;
- lavorare su se stessi e sulla motivazione;
- conoscere la formazione superiore;
- conoscere il territorio.

Si sono previste per la classe VE attività attinenti alle seguenti proposte:

Da compilare a cura della scuola

Per un totale di 75 h si sono previste per la classe VE le seguenti attività di orientamento:

● Dibattiti su temi specialistici:

1. “Neurolinguistica e comunicazione non verbale” (1h)
2. “Comunicazione e intelligence tra mondo antico e contemporaneo” (2h)

● Eventi con esperti esterni:

1. Tutela della salute in materia di malattie sessualmente trasmissibili (2h)
2. Giornata in ricordo di Gregory Bongiorno nell’anniversario della nascita del Presidente di Sicindustria (2h)
3. "Il valore della Storia tra memoria e cultura" - incontro, in collaborazione con l'Associazione Figli della Shoah, sul valore della storia come voce profonda che, perpetuando la memoria, si fa cultura civica e sociale (1h)
4. Partecipazione al seminario “Le Istituzioni europee e il processo di decisione” in collaborazione con Europe Direct Trapani Sicilia (3h)
5. Partecipazione al seminario “Laboratorio d’Europa – Integrazione europea, nuovi allargamenti e partecipazione democratica alle EE24” in collaborazione con Europe Direct Trapani Sicilia (3h)

● Progetti extracurricolari a carattere orientativo - laboratori (25h + 6h):

1. attività propedeutica alla “Notte nazionale del Liceo Classico”
2. partecipazione alla “Notte nazionale del Liceo Classico”

● Incontri con il tutor dell’orientamento (5h):

1. conoscenza degli alunni e presentazione delle attività
2. presentazione della piattaforma Unica
3. accesso in piattaforma e indicazioni sulla scelta del capolavoro

● Compilazione dell’e-portfolio (3h):

1. il Curriculum dello studente: cos’è e come si compila

● L’offerta universitaria (12h):

1. “Welcome Week UniPa 2024”

● Conoscere il territorio (8h):

1. visita della Riserva Naturale Orientata dello Zingaro attraverso un percorso naturalistico-scientifico

● Le professioni militari (1h):

1. attività informativa relativa ad un concorso pubblico per titoli ed esami presso la Scuola Ispettori e Sovrintendenti della Guardia di Finanza per l'anno accademico 2024/2025

Scansione delle attività: OMISSIS

Per consultare i dati dettagliati si veda l'allegato 3 (Modulo di orientamento e Relazione tutor Orientamento disponibili presso l'ufficio alunni)

Modalità di attuazione dell'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera

Per quanto riguarda l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera, la classe quest'anno ha seguito un percorso sperimentale di insegnamento di una DNL, ossia di una disciplina non linguistica in lingua inglese.

Il Consiglio di Classe ha individuato la storia quale disciplina da veicolare insieme alla lingua inglese ed è stata proposta l'UDA sull'emancipazione femminile dal titolo "Women's rights and women's duties".

L'introduzione di questo percorso sperimentale permette, infatti, di:

- migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione orale
- dare opportunità concrete per studiare il medesimo contenuto da diverse prospettive
- diversificare i metodi e le pratiche in classe
- aumentare la motivazione dei discenti
- attivare una prospettiva interculturale

In termini di Abilità, Competenze e Conoscenze, tale sperimentazione ha consentito di:

- Apprendere elementi lessicali in L1 e L2 collegati ad argomenti di tipo storico;
- Comprendere la pluralità e la funzionalità della micro-lingua.

INVALSI

La classe nel periodo compreso fra il 20 e il 22 Marzo 2024 ha svolto le prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese.

Alternanza Scuola Lavoro - PCTO

La classe ha svolto le attività per il PCTO a partire dall'a.s.2021/2022 proseguendole nei due anni scolastici successivi, per una durata complessiva non inferiore a 90 ore. La professoressa Vetrano Francesca è sempre stata Tutor della Classe. In tutti i momenti del PCTO, gli allievi si sono distinti per l'attivo coinvolgimento e la serietà con la quale si sono impegnati nelle varie attività che, nel tempo, sono state loro proposte e assegnate.

I percorsi individuati hanno visto gli studenti confrontarsi con le diverse discipline in prospettiva interdisciplinare, contribuendo non solo al potenziamento delle competenze specifiche dell'indirizzo classico, ma anche delle competenze trasversali di carattere organizzativo, relazionale, creativo. Finalità dei percorsi attivati è stata anche quella di promuovere negli studenti anche il valore della partecipazione attiva nella comunità scolastica e nel territorio.

Le attività si sono svolte prevalentemente in orario extracurricolare; quasi tutte hanno coinvolto l'intera classe.

Nello specifico, Sono stati attuati i seguenti percorsi:

Anno scolastico 2021-2022

- “Il giornalismo moderno come trasmissione di cultura e opportunità di lavoro”- Mediamarketing Europa srl. Tale attività di P.C.T.O., si è inserita nel percorso scolastico curricolare e ha fornito agli alunni quelle competenze necessarie a conoscere il campo della comunicazione e del marketing territoriale.

L'attività si è inserita nel percorso scolastico curricolare di un Liceo “Cambridge”, volto alla formazione di una persona in grado di utilizzare le conoscenze umanistiche e scientifiche acquisite anche in lingua

straniera, per progettare, documentare e presentare i diversi aspetti della vita sociale presso enti operanti in tutti i settori, in special modo in quelli della cultura e delle relazioni internazionali e comunicative in generale e, a tal fine, gli studenti hanno redatto numerosi articoli di giornale in lingua inglese sulle tematiche proposte dalla redazione EnglishNews, Agenzia Stampa ed E-commerce e pubblicati sul sito EnglishNews.eu.

- “Notte Nazionale del Liceo Classico” - Polo Statale I.S.S. “Mattarella” di Castellammare del Golfo
Nel corso delle attività propedeutiche alla realizzazione dell’evento, gli alunni hanno avuto modo di sperimentare le proprie capacità, trasferendo le competenze acquisite in ambiente scolastico in un contesto reale: realizzazione delle scenografie, scrittura creativa e recitazione sono alcune delle attività nelle quali sono stati coinvolti.

La realizzazione del laboratorio teatrale ha consentito a ciascuno di:

- Migliorare la collaborazione tra pari, la responsabilità nell’esecuzione di un compito e il rispetto dei tempi assegnati;
 - Realizzare iniziative e prodotti culturali coinvolgendo gli studenti;
 - Creare relazioni che favoriscano un orientamento in entrata più consapevole;
 - Attivare competenze trasversali quali: comunicazione efficace, intraprendenza, autonomia, team working, pianificazione, organizzazione.
- «GLI ELIMI, L’ARCHEOLOGIA PER RICOSTRUIRNE LE TESTIMONIANZE» - Conferenza online Elymos.
- “I segreti di ULISSE -Sulla rotta di ULISSE, organizzato dal Polo Museale Regionale.
- “Conversazioni su “Cinema e mondo antico” - Delegazione di Roma AICC

Anno 2022-2023

“ORGANIZZAZIONE DEL FESTIVAL LIBRINAUTI. FESTIVAL DI LETTURA PER L’INFANZIA E L’ADOLESCENZA CON LABORATORI DI LETTURA E SCRITTURA – Libreria D’angelo.

Il Festival ha realizzato:

- mostra di libri
- mostra delle attività svolte dalle scuole
- laboratori per bambini e ragazzi
- incontri per ragazzi e adulti
- teatro

Il lavoro svolto, grazie soprattutto all'esperienza diretta sul campo, ha costituito senza dubbio un'opportunità di crescita e di arricchimento culturale che ha indirizzato gli alunni all'approccio di scoperta di un determinato segmento del mondo del lavoro integrando teoria e pratica.. Le attività programmate hanno consentito agli studenti di apprendere mediante esperienze didattiche in un ambiente diverso da quello scolastico. Gli studenti hanno partecipato globalmente con interesse ed hanno apprezzato principalmente il lavoro di gruppo e il contesto lavorativo in cui sono stati inseriti. Con tutti i soggetti a vario titolo coinvolti nel progetto si sono instaurate relazioni interpersonali molto positive, improntate sulla stima personale e sulla disponibilità reciproca a collaborare.

Il progetto proposto ha contribuito a sviluppare le seguenti competenze:

- Migliorare le abilità nella comunicazione in pubblico
- Sviluppare capacità critica e relazionale
- Collaborare in gruppo nel rispetto dei ruoli e delle regole
- Sviluppare la conoscenza degli enti promotori di cultura sul territorio
- Conoscere nuovi approcci alla lettura nell'ambito educativo

“Notte Nazionale del Liceo Classico” - Polo Statale I.S.S. “Mattarella” di Castellammare del Golfo;

Progetto ME.MO, un programma di orientamento completamente gratuito promosso dalla Scuola Superiore Sant'Anna di Pisa. Il progetto accompagna verso la scelta universitaria un gruppo selezionato di studenti di merito prevedendo momenti di orientamento informativo, percorsi formativi e di crescita personale, lavori di gruppo, workshop e attività di didattica orientante.

"Grecia al femminile" in occasione della Giornata mondiale della Lingua e della Cultura Ellenica 2023 organizzata dall'AICC;

Laboratorio di latino come attività di orientamento rivolta alle scuole medie - Polo Statale I.S.S. “Mattarella” di Castellammare del Golfo.

Anno 2023-2024

Partecipazione al Jazz'inn, presso le Tenute Plaia di Scopello.

Laboratorio di lingua latina e di lingua greca come attività di orientamento rivolta alle scuole medie - Polo Statale I.S.S. “Mattarella” di Castellammare del Golfo.

“Notte Nazionale del Liceo Classico” - Polo Statale I.S.S. “Mattarella” di Castellammare del Golfo;

Welcome Week Unipa 2024 – Laboratori di orientamento organizzati dall'Università degli Studi di Palermo;.

(Relazione a cura del tutor PCTO ALL.2 disponibile presso l'ufficio alunni)

Cittadinanza attiva e Costituzione – Uda ed. civica

Nel corso dell'ultimo triennio, la classe è stata coinvolta in molteplici esperienze formative dirette all'acquisizione delle competenze essenziali per una cittadinanza attiva e responsabile, coordinate dalla Commissione Cittadinanza attiva e legalità. Le attività proposte relative all'anno in corso sono state elencate nel paragrafo delle attività extracurricolari.

Nel contesto dell'educazione civica durante il triennio sono state progettate ed attuate unità di apprendimento quali "Online... with mind! – Buone pratiche per un utilizzo corretto della rete e dei social", "La didattica della sostenibilità", "Volti e risvolti dell'emigrazione" rispettivamente durante il terzo, quarto e quinto anno. Tutte le discipline sono state coinvolte nella realizzazione delle UDA che ha previsto una partizione precisa del monte ore annuale e ha definito, secondo il Diagramma di Gantt, tempi e fasi delle attività.

L'obiettivo dell'UDA proposta nel presente anno scolastico è stato quello di promuovere un approfondimento nei confronti di un fenomeno importante come quello dell'emigrazione, anche sulla scorta delle storie vicine agli alunni, quelle dei tanti emigrati che sono partiti proprio dal territorio castellammarese. L'UDA ha richiesto agli studenti la competenza di acquisire conoscenze e abilità autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta e alla conquista personale del sapere.

Dopo avere acquisito attraverso le lezioni e i materiali offerti dai docenti le principali conoscenze relative al problema dell'emigrazione, la classe è stata coinvolta in un'attività di ricerca orientata alla realizzazione di un book digitale che ha illustrato il fenomeno dell'emigrazione nell'ambito degli aspetti emersi negli approfondimenti e nelle ricerche affrontate.

Per maggiori dettagli si rinvia all'UDA di Educazione civica e alla relazione finale allegati al presente documento (All. n.4).

Verifiche e Valutazioni

Il processo di apprendimento è stato accertato attraverso osservazioni sistematiche, sulla costante ricezione del feedback, nonché attraverso verifiche in itinere e conclusive effettuate con interrogazioni individuali e compiti in classe al termine di un breve ciclo di lezioni, oltre che con dibattiti e discussioni guidate. Alle verifiche orali si sono affiancate quelle scritte nel numero di almeno due per quadrimestre, prove strutturate e semi-strutturate.

- Verifiche di tipo formativo o diagnostico: domande informali durante la lezione, esercizi in classe, sondaggi orali, controllo del lavoro domestico, test di comprensione, esercizi orali, scritti o grafici, produzione scritta, relazioni, dibattiti.
- Verifiche di tipo sommativo: interrogazioni orali, prove scritte, prove pratiche, prove strutturate e semi-strutturate, test di comprensione.

(Griglie di valutazione della prova orale All.5)

(Griglie di valutazione della prima prova scritta All.6)

(Griglie di valutazione della seconda prova scritta All.7)

Elementi e criteri per la valutazione finale

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

comportamento;

- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
- i risultati delle prove e degli elaborati prodotti;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe;
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

L'attribuzione dei voti è stata effettuata utilizzando gli indicatori e descrittori della valutazione secondo quanto previsto nei dipartimenti disciplinari. Si ribadisce il valore formativo della valutazione e il fatto che essa non scaturisce semplicemente dalla media matematica dei voti conseguiti nel corso del quadrimestre, ma dalla somma dei suddetti elementi.

Riferimenti normativi al nuovo esame di Stato

Gli esami di Stato del secondo ciclo sono disciplinati da vari decreti e regolamenti che ne definiscono la struttura e l'organizzazione.

Riferimenti normativi essenziali:

- Decreto legislativo 297/1994
- Decreto legislativo 226/2005
- Il D.P.R. 249/1998 e successive modifiche
- Il D.P.R. 263/2012
- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122
- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62
- Il D.M 769/2018
- Il D. M. 1095/2019
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Introduzione all'insegnamento scolastico dell' educazione civica)
- Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020 (Linee guida per l'insegnamento dell'ed. Civica)
- Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022 (Adozione delle Linee guida per l'orientamento)
- Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (Curriculum dello studente)
- Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024 (Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/24)
- Decreto Ministeriale n. 10 del 26 gennaio 2024 (Decreto di individuazione delle discipline oggetto della seconda prova)
- Nota Ministeriale 26 Marzo 2024, n.12423 (La nota disciplina la formazione delle commissioni dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di Istruzione per l'anno scolastico 2023/2024).

Programmazione del consiglio di classe per l'esame di stato

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato, così come modificato dall' O.M. n. 55 del 22 marzo 2024 (Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione). S'individuano qui di seguito i quadri di riferimento per la prima e la seconda prova previste per l'Esame di Stato 2024.

Relativamente alla prima prova, sono state svolte n. 2 simulazioni nelle date 14 Marzo 2024 e 14 Aprile 2024 (**All. 8 Simulazioni prima prova**); nella valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori:- correttezza e proprietà nell'uso della lingua;

- possesso di conoscenze relative all'argomento scelto e al quadro generale di riferimento;
- organicità e coerenza dello svolgimento e capacità di sviluppo, di approfondimento critico e personale;
- coerenza di stile;
- capacità di rielaborazione di un testo.

Relativamente alla **seconda prova scritta**, ossia greco, sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova ed è stata effettuata una simulazione della stessa in data 09-05-2024 (**All. 9 Simulazione seconda prova**). Sono stati considerati i seguenti indicatori:

- grado di conoscenza delle norme morfo-sintattiche;
- Capacità di decodifica e ricodifica di un testo latino e comprensione del significato globale del testo;
- Capacità di analisi testuale;
- Capacità di interpretazione critica di un testo in relazione al contesto storico-letterario; Capacità di elaborazione personale.

Per quanto concerne il **colloquio**, il Consiglio di Classe prevede la possibilità di svolgere una simulazione specifica tra l'ultima settimana di maggio e la prima settimana di giugno.

Il colloquio, disciplinato dall'art.7, comma 9, del D.L. 62/2017, ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale degli studenti, anche tenendo conto delle informazioni contenute nel curriculum dello studente, in relazione al iniziative di individualizzazione e di personalizzazione intraprese nel percorso di studi.

Esso tende ad accertare:

- L'acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum;
- La capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro;

- La capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti;
- La ricchezza e la padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico, anche in lingua straniera;
- La capacità di analisi e di comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva, a partire dalla riflessione sulle esperienze personali.

Per la valutazione del Colloquio d'esame ci si atterrà alla griglia allegata all'O.M. 55 del 22 Marzo 2024.

Città, Castellammare del Golfo 10/05/2024

*La Coordinatrice di Classe
(Prof.ssa Francesca Vetrano)*

Il Consiglio di classe

	Disciplina	Docente	Firma
1	Lingua e letteratura italiana	Zaffuto Eleonora Isabella	
2	Lingua e letteratura latina	Vetrano Francesca	
3	Lingua e letteratura greca	Vetrano Francesca	
4	Storia	Paradiso Daniela	
5	Filosofia	Paradiso Daniela	
6	Storia dell'arte	Caraccioli Luigi	
7	Lingua e letteratura inglese	Rosa Maria Di Stefano	
8	Scienze naturali	Mulè Laura	
9	Matematica	Tantillo Roberto	
10	Fisica	Tantillo Roberto	
11	Religione	Gioia Patrizia	
12	Scienze motorie	Domingo Frank	
13	Docente di sostegno	Parrino Margherita	
14	Tutor PCTO	Vetrano Francesca	
15	Coordinatore di classe	Vetrano Francesca	

ALLEGATI

Allegato 1 Fascicolo Riservato al Presidente contenente:(Relazione docente di sostegno, PEI)

Allegato 2: RELAZIONE TUTOR PCTO

Allegato 3: MODULO DI ORIENTAMENTO e relazione tutor Orientamento

Allegato 4: UDA EDUCAZIONE CIVICA e relazione

Allegato 5: GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

Allegato 6: GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

Allegato 7: GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Allegato 8: SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

Allegato 9: SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Allegato 10: CONTENUTI SVOLTI A.S. 2023/24 e Relazioni finali delle discipline